

คู่มือ

การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





๔. ขอบเขตการประเมิน

ในการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาและมัศึกษานั้น สถานศึกษาจะได้รับการประเมิน รวม ๕ ด้าน รายละเอียดแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
- ๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

- ๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ๓.๒ การพัฒนาองค์กร
- ๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

- ๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

- ๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา

น้ำหนักคะแนนของแต่ละด้านมีสัดส่วนดังนี้ คือ ด้านที่ ๑: ด้านที่ ๒: ด้านที่ ๓: ด้านที่ ๔: ด้านที่ ๕ เท่ากับ ๓ : ๒ : ๒ : ๒ : ๑ ตามลำดับ และแต่ละรายการประเมินในแต่ละด้านมีคะแนนเท่ากับ ๔ คะแนน

ตารางสรุปภาพรวมขอบเขตการประเมิน วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

16 10

ด้านที่	รายการประเมิน	วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล
๑. คุณภาพนักเรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ๒. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ๓. สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
๒. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ การจัดการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล	๑. พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน และร่องรอย การปฏิบัติงาน ๒. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตการจัดการกิจกรรมในห้องเรียน ๔. สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๕. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน
๓. การบริหารและการจัดการศึกษา	๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ๓.๒ การพัฒนาองค์กร ๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน ๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ	๑. พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอย การปฏิบัติงาน ๒. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ ๔. สสำรวจร่องรอยการให้บริการ
๔. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ๔.๓ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้	๑. พิจารณาจากหลักฐาน ผลงานและร่องรอย การปฏิบัติงาน ๒. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตการณ์จัดการกิจกรรมในห้องเรียน ๔. สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ๕. สังเกตพฤติกรรมครูและนักเรียน
๕. ความดีเด่นของสถานศึกษา	๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา	๑. พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ ๒. สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม ๓. สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๕. รายการประเมินและวิธีการประเมิน

การประเมินเพื่อคัดเลือกสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีรายการประเมิน จำนวน ๕ ด้าน แต่ละด้านมีคำอธิบาย รายการประเมิน หัวข้อพิจารณา แนวทางการให้ระดับคุณภาพ วิธีการประเมิน และแหล่งข้อมูล ดังนี้

ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน

คุณภาพนักเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่ปรากฏในตัวนักเรียนอันเป็นผลจากการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รายการประเมิน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน พิจารณาจากความสามารถของนักเรียนในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) รวมทั้งพิจารณาถึงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนตามหลักสูตร และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติที่มีพัฒนาการที่ดีขึ้น ความพร้อมของนักเรียนในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น อีกทั้งพิจารณาจากการที่นักเรียนมีความเป็นเลิศ มีความรู้ความสามารถรอบด้าน และความสามารถพิเศษ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ หรือมากกว่าร้อยละ ๓.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดี และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับดีมาก ● นักเรียนส่วนมากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น ● นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษ และมีผลงานเป็นเลิศ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระหว่างร้อยละ ๒.๐๑ - ๓.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้อย่างดี รวมถึงมีความสามารถในการคิดคำนวณได้ในระดับดี ● นักเรียนส่วนมากสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น ● นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน และมีความสามารถพิเศษ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระหว่างร้อยละ ๑.๐๑ - ๒.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและสื่อสารได้ และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับพอใช้ ● นักเรียนส่วนน้อยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆ อยู่เสมอ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น ● นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน หรือมีความสามารถพิเศษ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ของสถานศึกษามีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี หรือมีค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาในปีที่ขอรับการประเมินสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ระหว่างร้อยละ ๐.๐๑ - ๑.๐๐ ● นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยและและสื่อสารได้ และมีความสามารถในการคิดคำนวณในระดับปรับปรุง ● นักเรียนส่วนน้อยสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ● นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเป็นขั้นตอน และนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้และแก้ปัญหาได้น้อย ● นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ได้ ● นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ● นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานตามระดับชั้น

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ
- สังเกตและสัมภาษณ์ นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พิจารณาจากคุณลักษณะที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยเฉพาะความสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ความสามารถทำงานเป็นทีม ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความมั่นใจในตนเอง เจตคติที่ดีต่อการเรียน และรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ความรู้สึกลอดภัย รวมถึงความเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่น เป็นแบบอย่างได้ ● นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ร่วมอนุรักษ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และได้งานที่มีประสิทธิภาพ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย สามารถอธิบายยกตัวอย่าง และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ● นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติดปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิดในทุกสถานการณ์
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ปรากฏโดดเด่น ● นักเรียนมีความตระหนักและแสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนร่วมกันอย่างเป็นระบบ ส่วนมากดำเนินการเฉพาะภายในสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน จนได้งานที่มีประสิทธิภาพ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ● นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย และเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติดปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิด
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ● นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ● นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย และเข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติดปัญหาทางเพศ และอบายมุข

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และแสดงการกระทำที่สะท้อนว่าเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน ● นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ● นักเรียนมีการยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ● นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีมได้ ● นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ● นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีที่สุดได้ ● นักเรียนมีความรู้สึกลอดภัย และเข้าใจวิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุข

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและผลงานที่ปรากฏ
- ๒) สังเกตและสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม
- ๓) สัมภาษณ์ครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ด้านที่ ๒ การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ หมายถึง การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยการวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ออกแบบจัดทำ นำไปใช้ เก็บข้อมูลสารสนเทศ ผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่เน้นการวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการผลิต ให้บริการ นำไปใช้บำรุงรักษาอย่างเป็นระบบ ให้ความสำคัญกับชุมชนท้องถิ่นที่สนับสนุนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษาจนบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ตลอดทั้งมีการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

รายการประเมิน

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้
- ๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พิจารณาจากสถานศึกษามีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น ร่วมกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำมาออกแบบและวางแผนพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครอบคลุมทุกประเด็น นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนานำไปสู่ความยั่งยืนและเป็นแบบอย่างในวงกว้างได้
๓	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม และท้องถิ่น แต่ไม่ครบทุกฝ่ายหรือขาดประเด็นสำคัญบางประเด็น นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนด บรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา
๒	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม และท้องถิ่น โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมน้อยหรือวิเคราะห์เพียงประเด็นใดประเด็นหนึ่ง นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นขั้นตอน แต่ไม่ครอบคลุมตามผลที่วิเคราะห์ได้ จัดทำแผนและดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร สรุปผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมิน นำผลมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร
๑	<ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาโดยที่ชุมชน สังคม และท้องถิ่นไม่มีส่วนร่วม นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา นำหลักสูตรของสถานศึกษาไปออกแบบจัดการเรียนการสอน แต่ไม่เป็นขั้นตอน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินการใช้หลักสูตร ● ไม่สรุปผลการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และไม่ประเมินการใช้หลักสูตร

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมตามแผน บันทึกการดำเนินงาน บันทึกการประชุม รายงานประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ รายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พิจารณาจากสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน นำมาออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยกำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ทักษะการจัดการ ทักษะอาชีพ และจัดกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนด โดยใช้กิจกรรมที่มีความท้าทายทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม มุ่งเน้นให้นักเรียนมีโอกาสร่วมในการเรียนรู้ตามความต้องการและความสนใจ มีผลงาน เชิงสร้างสรรค์ของนักเรียนเกิดขึ้นหลากหลาย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมและสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจ ของนักเรียน เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน และสอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น ชุมชน ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นการพัฒนารอบด้าน ทั้งการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดที่หลากหลาย ทักษะการจัดการ และงานอาชีพ ● มีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำลาย สร้างสรรค์ น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคล และ กิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ● นักเรียนมีผลงานเชิงสร้างสรรค์ แปลกใหม่ และหรือมีการพัฒนาต่อยอดที่ชัดเจน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจของ นักเรียน และสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และเน้นการพัฒนารอบด้าน ทั้งการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ ทักษะการจัดการ และงานอาชีพ ● จัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนส่วนมากในทุกกลุ่มเป้าหมายได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ● นักเรียนมีผลงานที่แปลกใหม่และหรือมีการพัฒนาต่อยอดที่ชัดเจน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มากำหนด กิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้เหมาะสมสอดคล้องกับความพร้อม ความสนใจของนักเรียน และ ความต้องการของผู้ปกครอง ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ มุ่งพัฒนานักเรียนเพียงบางด้าน ● จัดกิจกรรมที่หลากหลาย น่าสนใจ ทั้งกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนบางกลุ่มเป้าหมายได้ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความต้องการและความสนใจ ● ผลงานของนักเรียนยังไม่หลากหลายและหรือเน้นพัฒนานักเรียนเป็นบางด้าน
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ไม่มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ● กำหนดวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด และแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไว้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ขาดความชัดเจน ● จัดกิจกรรมที่ขาดความท้าทาย และไม่ครบทั้งกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม ● นักเรียนร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร แต่การพัฒนานักเรียนยังไม่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน ผลงานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- ๔) สังเกตบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๒.๓ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ พิจารณาจากการบริหารและการจัดการสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ โดยสถานศึกษาได้ทำการศึกษาวិเคราะห์ความต้องการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายของ หลักสูตร มีการเลือก และมีกระบวนการออกแบบ วางแผนและดำเนินการผลิต การบริการ การนำไปใช้ และ บำรุงรักษา โดย ครู นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และการจัดการ รวมทั้งมีการเผยแพร่อย่างเป็นระบบ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต ออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จนผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้ดี จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูทุกคนนำสื่อไปใช้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับเป็นนวัตกรรม สู่แวดวงวิชาการผ่านรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย
๓	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู นักเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต ออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูส่วนใหญ่นำสื่อไปใช้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับเป็นนวัตกรรม ผ่านรูปแบบและวิธีการที่มีความหลากหลาย
๒	<ul style="list-style-type: none"> รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครู และนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิต วางแผน และดำเนินการจัดหาและผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูบางส่วนนำสื่อไปใช้อย่างเหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการยอมรับ
๑	<ul style="list-style-type: none"> มีการรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูเกี่ยวกับความต้องการใช้ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้ในการออกแบบ วางแผน และ ดำเนินการจัดทำและผลิต ดำเนินการจัดทำ และผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ เป้าหมายของหลักสูตรอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ มีการผลิตสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ น้อยกว่า ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดบริการและบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ทั้งที่มีในสถานศึกษา ในท้องถิ่นและชุมชน ครูบางส่วนนำสื่อไปใช้อย่างไม่เหมาะสมกับเป้าหมาย สาระการเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และวัยของนักเรียนในประเด็นใดประเด็นหนึ่ง ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน และร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตการจัดกิจกรรมในห้องเรียน
- ๔) สังเกตบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

๒.๔ ระบบการวัดและประเมินผล

ระบบการวัดและการประเมินผล พิจารณาจากการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ในการตัดสินใจ การปรับปรุง และการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล เป็นหลักในการดำเนินงาน มีกระบวนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่มีคุณภาพ จัดทำเอกสารประกอบการวัด และประเมินผล เพื่อสรุปรายงานเสนอผู้เกี่ยวข้องรับทราบ และนำผลไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> สร้างและพัฒนาแนวทาง/กระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับนักเรียน ที่ถูกต้องครบถ้วน มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำ สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และมีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลไปใช้เพื่อพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำ สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน ● สร้างและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ และมีการเก็บรวบรวมอย่างเป็นระบบ สามารถนำมาใช้ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ตรงความต้องการ ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำ สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน ● สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ หลากหลายรูปแบบ การเก็บรวบรวมยังไม่เป็นระบบ ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชาหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้อง ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สร้างและพัฒนาแนวทางการออกแบบกระบวนการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ● มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมจัดทำ สอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน ● สร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล ขาดความชัดเจนในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● จัดทำเอกสารประกอบการวัดและประเมินผลเพื่อสรุปรายงานเสนอต่อผู้บังคับบัญชา หน่วยงานต้นสังกัด ● นำผลไปใช้พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู หรือกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐาน ผลงาน และร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตการบันทึกการจัดกิจกรรมในห้องเรียน

ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา

การบริหารและการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงภาวะผู้นำในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม สร้างผลงานโดดเด่นเป็นที่ยอมรับ ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ของบุคลากรในสถานศึกษาให้มุ่งพัฒนาสู่องค์กรแห่งความเป็นเลิศ ดำเนินการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี และระบบสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า ด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

รายการประเมิน

- ๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร
- ๓.๒ การพัฒนาองค์กร
- ๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา
- ๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร พิจารณาจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการ มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ชัด สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและมีความพึงพอใจจากการบริหารงานของผู้บริหาร

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ● ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน เป็นที่ยอมรับ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์ชัด • ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรมีความพึงพอใจ
๓	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม • ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน • ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย • ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารและจัดการสถานศึกษาให้มีผลงานโดดเด่น • ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรมีความพึงพอใจ
๒	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม • ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน • ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพนักเรียนบางกลุ่มเป้าหมาย • ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้ตามบทบาทหน้าที่ • ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง
๑	<ul style="list-style-type: none"> • ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ แต่ขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม • ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และอุทิศตนในการปฏิบัติงาน • ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยไม่ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา • ผู้บริหารดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามความคิดของตน • ผู้บริหารเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ทั่วถึง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ

๓.๒ การพัฒนาองค์กร

การพัฒนาองค์กร พิจารณาจากการสร้างระบบและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศโดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีการจัดสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาดปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกประจำอาคารมีปริมาณเพียงพอ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับ

นักเรียน นักเรียนกับครู ครูกับผู้ปกครอง รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นและสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดและร่วมดำเนินการอย่างชัดเจน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน เป็นรูปธรรมชัดเจน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอพร้อมใช้ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผล โดยทุกภาคส่วนได้ร่วมคิดร่วมแสดงความคิดเห็น นำสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการตามระบบที่กำหนด ดูแลนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม อาคารสถานที่ทุกแห่งมีความสะอาด และมีระบบรักษาความปลอดภัย ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษากับผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กรให้เกิดประสิทธิผล ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแลนักเรียนไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินงานได้บางส่วน ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน แต่ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมหรืออาคารสถานที่ค่อนข้างสะอาดและปลอดภัย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคงแข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีปริมาณเพียงพอ ● สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องค่อนข้างพอใจ
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรและจัดทำแผนเพื่อใช้พัฒนาการเปลี่ยนแปลงองค์กร แต่การดำเนินงานไม่เป็นรูปธรรม ● สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แต่ดำเนินงานได้ไม่ทั่วถึงนักเรียนทุกกลุ่ม ● สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดี เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ● สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม หรืออาคารสถานที่ไม่สะอาด บางแห่งค่อนข้างไม่ปลอดภัย ● สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการไม่ถูกสุขลักษณะ หรือไม่มั่นคงแข็งแรง ● สถานศึกษาไม่มีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ
- ๔) สัมภาษณ์ร่องรอยการให้บริการ

๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา พิจารณาจากผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการจัดการและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารและการจัดการ วางแผนและกำหนดแนวทางการใช้ ตลอดจนกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินการจัดการและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ครอบคลุมทุกกลุ่มงาน ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนรวมทั้งการบริหาร และการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้ทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอนไม่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย และเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้เพียงพอ ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดได้ทั่วถึง ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างเป็นระบบค่อนข้างต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีระบบการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารและดำเนินการให้ใช้งานได้เสมอ
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาดำเนินการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อการบริหารและจัดการ ไม่เป็นไปตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ได้บางกลุ่มงาน ● สถานศึกษากำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร อย่างเป็นระบบแต่ไม่ต่อเนื่อง ● สถานศึกษามีการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสาร และดำเนินการให้ใช้งานได้
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาไม่มีการจัดหาและหรือผลิตเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการที่กำหนด หรือจัดหาแต่ไม่เพียงพอ ● สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและการจัดการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนด เฉพาะกลุ่มงานที่จำเป็น ● สถานศึกษาขาดการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ● สถานศึกษาไม่เอาใจใส่หรือไม่มีการดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยการปฏิบัติงาน
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- ๓) สังเกตสภาพจริงที่ปรากฏ
- ๔) สำนักร่องรอยการให้บริการ

๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายใน พิจารณาจากสถานศึกษาจัดระบบการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์อย่างเต็มที่ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม มีขั้นตอนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีรูปแบบที่ชัดเจนโดดเด่น เป็นต้นแบบให้สถานศึกษาแห่งอื่นที่มีบริบทใกล้เคียงกันนำไปปรับใช้ได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม มีขั้นตอนการปฏิบัติเหมาะสม มีรูปแบบที่คาดว่าจะจะเป็นแบบอย่างให้สถานศึกษาอื่นนำไปปรับใช้ได้ ● ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมาย/ระเบียบที่กำหนด ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม ● ผู้เกี่ยวข้องบางกลุ่มให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนได้ไม่ทั่วถึงขาดความเป็นระบบหรือดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ● ผู้เกี่ยวข้องส่วนน้อยให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ● พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ค่อยมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารต่างๆ เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน/ท้องถิ่น ผู้แทนสถานประกอบการ ผู้แทนหน่วยงาน/ร้านค้ารอบ ๆ สถานศึกษา เป็นต้น
- ๓) สังเกตสภาพการดำเนินงานที่ปรากฏ

๓.๕ ระบบข้อมูลและสารสนเทศ

ระบบข้อมูลและสารสนเทศ พิจารณาจากสถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษาครอบคลุม ครบถ้วน ถูกต้อง สมบูรณ์ ระบบการใช้งานมีประสิทธิภาพ และสะดวก รวดเร็วต่อการสืบค้นและการให้บริการ มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบและทันสมัย พัฒนาต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน มีการนำไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมในสถานศึกษาที่ส่งผลถึงการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาหลากหลายวิธี และน่าสนใจ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้อง สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน มีการพัฒนาต่อเนื่อง และมีการปรับปรุงวิธีการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอยู่เสมอ นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์คุ้มค่า เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ และมีผลงานปรากฏชัด ทุกฝ่ายพึงพอใจ
๓	<ul style="list-style-type: none"> จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครบถ้วน ครอบคลุมการใช้งาน และสารสนเทศที่จัดเก็บไว้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ทันสมัย ทันต่อการใช้งาน นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้เกิดประโยชน์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลายและน่าสนใจ และมีผลงานชัดเจน
๒	<ul style="list-style-type: none"> จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานไว้ครอบคลุมการใช้งาน จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงานของสถานศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
๑	<ul style="list-style-type: none"> จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศพื้นฐานยังไม่ครอบคลุมการใช้งาน ขาดความถูกต้อง สมบูรณ์ และไม่เป็นปัจจุบัน จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศไม่ทันสมัย ไม่ทันต่อการใช้งาน มีการนำข้อมูลและสารสนเทศไปใช้ในการบริหารและจัดการงาน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไม่คุ้มค่า เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศและกิจกรรมในสถานศึกษาไม่หลากหลายและไม่น่าสนใจ

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- พิจารณาจากหลักฐานและร่องรอยที่ปรากฏ เช่น แผนงาน/โครงการ เอกสารต่างๆ เป็นต้น
- สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ ผู้ใช้บริการสารสนเทศ เป็นต้น
- สังเกตสภาพการดำเนินงานที่ปรากฏจริง

ด้านที่ ๔ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พิจารณาจากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูที่มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่เป็นองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรและจุดเน้นของสถานศึกษา มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย ระบุแนวทางการวัดผลประเมินผล และการใช้สื่อไว้ชัดเจน ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีโอกาสได้ฝึกฝน ปฏิบัติ ทำงานกลุ่ม มีการอภิปราย นำเสนอผลงานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร นักเรียนได้คิดแก้ปัญหา สะท้อนความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ได้เรียนรู้ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล นักเรียนได้รับการกระตุ้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งความรู้ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และคิดสร้างสรรค์เป็นระยะ จัดให้นักเรียนประเมินตนเอง และใช้วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย รายงานข้อมูลความก้าวหน้าแก่นักเรียน และเสนอแนะผู้ปกครอง รวมทั้งใช้ข้อมูลการประเมินนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายการประเมิน

- ๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๔.๓ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

๔.๑ การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การออกแบบการจัดการเรียนรู้ พิจารณาจากการใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรรวมทั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งข้อมูลผลการวิเคราะห์นักเรียน ความเข้าใจนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการมอบหมายงานที่หลากหลายและสร้างสรรค์ ทั้งงานรายบุคคล และงานกลุ่ม มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลรวมถึงการใช้สื่อได้สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อย่างชัดเจน ● ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมทั้งด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร และเพิ่มเติมเป้าหมายตามความต้องการจำเป็นของนักเรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความท้าทาย สร้างสรรค์ ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มได้สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด ● ครูทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติวิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อย่างชัดเจน ● ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และจุดเน้นของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการมอบหมายงานที่หลากหลาย มีความท้าทาย ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่มอย่าง สอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นที่สถานศึกษากำหนด ● ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพ ● ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เพื่อใช้ พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติ วิชา และเน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล เน้นความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ● ครูส่วนใหญ่กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้และการมอบหมายงานที่สอดคล้องตัวชี้วัด ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ● ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้อย่างครบถ้วน ● ครูวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อใช้พัฒนาการเรียนรู้ การตัดสินผลการเรียนรู้ เป็นไปตามระเบียบของสถานศึกษา ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามธรรมชาติ วิชา
๑	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนและความเข้าใจนักเรียนรายบุคคล ● ครูกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ครอบคลุมด้านองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด จุดเน้นของหลักสูตร มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการมอบหมายงาน ทั้งงานรายบุคคลและงานกลุ่ม ที่ไม่ท้าทายหรือกระตุ้นความสามารถ ของนักเรียน ● ครูส่วนใหญ่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนที่ออกแบบไว้เท่านั้น ● ครูวัดและประเมินผลตามระเบียบของสถานศึกษาเท่านั้น ● ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

- ๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษา สื่อและอุปกรณ์การสอน ผลงานของนักเรียน เป็นต้น
- ๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นต้น
- ๓) สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๔.๒ การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

การจัดการเรียนรู้และการจัดชั้นเรียน พิจารณาจากครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ มีการให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย นำเสนองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน กระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้ อดทนต่อการแสวงหาคำตอบ สร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวกและการยอมรับความแตกต่างทั้งด้านความคิดและด้านอื่นๆ บูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่นๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดการสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และมีการจัดการชั้นเรียนที่ดี

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ● ครูมีความรู้ความเข้าใจลึกซึ้งในวิชาที่สอน และจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพตามแผนการสอนที่ออกแบบไว้ ● ครูให้เวลานักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ทำงานเป็นกลุ่ม อภิปราย และนำเสนองานด้วยวิธีการที่เหมาะสม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษาอย่างเปิดกว้าง ● ครูให้เวลานักเรียนได้คิด ได้ตอบปัญหา แก้ไขปัญหา ได้สะท้อนความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียน ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ● ครูกระตุ้นให้นักเรียนกระตือรือร้นที่จะพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตนเองและใส่ใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาความรู้หรือสิ่งที่ต้องการทราบด้วยความอดทน ● ครูจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และปลูกฝังให้นักเรียนยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ● ครูบูรณาการการเรียนรู้วิชาที่ตนสอนกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นได้อย่างกลมกลืน โดยใช้เวลาเรียนน้อยกว่าเดิมแต่นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น ● ครูจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียน เพิ่มพูนศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ดูแลให้นักเรียนเรียนรู้ตามศักยภาพได้ทั่วถึง ● ครูจัดการชั้นเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสนใจเรียน เห็นประโยชน์ของการเรียน ตั้งใจเรียนเต็มที่ และเรียนอย่างมีความสุข

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
	<ul style="list-style-type: none"> ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง หรือหลายชิ้นงานที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียน มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนที่ชัดเจน มีการปรับเกณฑ์ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยเน้นการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลักในระหว่างเรียน และให้นักเรียนมีการประเมินตนเอง ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น การถามตอบขณะสอน การทดสอบย่อย การให้ทำรายงาน การนำเสนองาน การทำโครงการ การผลิตชิ้นงาน เป็นต้น สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและปรับปรุงแก้ไขทันที มีการตรวจสอบว่านักเรียนเข้าใจสิ่งที่ครูสอน ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด ใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง หรือหลายชิ้นงานที่สะท้อนพัฒนาการของนักเรียน มีเกณฑ์อธิบายระดับผลการเรียนที่ชัดเจน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของรายวิชาที่สอน ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนภายหลัง ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการสอนของครู และแก้ไขพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นบางครั้ง ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด
๑	<ul style="list-style-type: none"> ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบเป็นส่วนใหญ่ ครูตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเริ่มหน่วย/บทเรียนใหม่ และประเมินเมื่อจบหน่วย/บทเรียน ไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน ครูนำข้อมูลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียนบ้าง ครูตัดสินผลการเรียนของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากร่องรอยและหลักฐานที่ปรากฏ เช่น ระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สถานศึกษากำหนด แบบทดสอบ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน เอกสารการประเมินผลต่าง ๆ คู่มือ/แนวทางการตัดสินผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน ผลงานของนักเรียน สมุดการบ้าน รายงาน เป็นต้น

๒) สังเกตการตั้งคำถามของครูขณะสอน การตอบคำถามของนักเรียน การเอาใจใส่นักเรียนว่านักเรียนเข้าใจบทเรียนหรือไม่

๓) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

๔.๔ การนำผลการประเมินไปใช้

การนำผลการประเมินไปใช้ พิจารณาจากการประยุกต์ใช้ผลการวัดและการประเมินเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ปรับปรุงวิธีการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และการนำเสนอผลการเรียนและความก้าวหน้าในการเรียนรู้ให้ผู้ปกครองรับทราบ

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน และวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมาย แสดงแนวโน้มพัฒนาการของนักเรียน ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น เทคนิคการสอน รูปแบบการสอนซ่อมเสริม สื่อการเรียนรู้ วิธีการประเมินแนวใหม่ที่ครูค้นพบ เป็นต้น ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้เต็มศักยภาพ ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน
๓	<ul style="list-style-type: none"> ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน หรือวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมาย แสดงแนวโน้มพัฒนาการของนักเรียน ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น มีแนวโน้มว่าจะเกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้ ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน
๒	<ul style="list-style-type: none"> ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเป็นรายคน และหรือวิเคราะห์เป็นรายกลุ่มเป้าหมาย แต่แนวโน้มพัฒนาการของนักเรียนยังไม่ชัดเจน ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้เป็นบางประเด็น ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนใช้ข้อมูลนั้นปรับปรุงการเรียนรู้ได้ไม่เต็มที่ ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๑	<ul style="list-style-type: none"> • ครูวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินของนักเรียนเฉพาะบางคนหรือบางกลุ่ม • ครูนำผลการวิเคราะห์ไปปรับแผนการจัดการเรียนรู้บ้าง ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น • ครูแจ้งผลการประเมินของนักเรียนตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด • ครูรายงานผลการเรียนและความก้าวหน้าของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ปกครองของนักเรียน

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น เอกสารสรุปผลการประเมินของนักเรียนรายคน/รายชั้น บันทึกพัฒนาการของนักเรียน บันทึกการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครอง ผลงานของครูที่เกิดจากการใช้ผลการประเมินนักเรียน เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง นักเรียน เป็นต้น

ด้านที่ ๕ ความดีเด่นของสถานศึกษา

๕.๑ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา พิจารณาจากโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จ เกิดความภาคภูมิใจ โครงการ/กิจกรรมดีเด่นั้นมีอย่างน้อย ๑ โครงการที่เป็นโครงการตามพระแนวราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ หรือรัชกาลปัจจุบัน และโครงการอื่นๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลกระทบต่อคุณภาพนักเรียน ใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เน้นการทำงานที่เป็นระบบ เกิดประโยชน์ในวงกว้าง ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ ยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน ผลงานจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา เกิดประโยชน์ต่อพัฒนาการของนักเรียนรอบด้าน นักเรียนส่วนใหญ่ได้รับประโยชน์ ผลงานได้รับการยอมรับจากผู้เกี่ยวข้องและชุมชน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างแพร่หลาย

ระดับคุณภาพและคำอธิบาย

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๔	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการ/กิจกรรมดีเด่น ทั้ง ๓ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกิดจากการรับรู้ เข้าใจปัญหาและความต้องการร่วมกันของทุกฝ่าย ทุกงานในสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ • ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความเต็มใจ ทุกคนรับรู้ เข้าใจเป้าหมายและมุ่งดำเนินการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน • ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนรอบด้านโดยรวมอย่างเด่นชัด และส่งผลด้านใดด้านหนึ่งอย่างโดดเด่น • เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ น่าสนใจครบถ้วน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้ง นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ระดับ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
๓	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการ/กิจกรรมดีเด่นอย่างน้อย ๒ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกิดจากการรับรู้ เข้าใจ ปัญหาและความต้องการร่วมกันของทุกฝ่าย ทุกงานในสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ • ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบด้วยความเต็มใจ ทุกคนรับรู้ เข้าใจเป้าหมาย และมุ่งดำเนินการไปสู่เป้าหมายร่วมกัน • ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนรอบด้านโดยรวม อย่างเด่นชัด • เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการที่หลากหลายครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๒	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการ/กิจกรรมดีเด่นอย่างน้อย ๑ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมคิด วางแผน และลงมือปฏิบัติหรือสนับสนุนตามบทบาทหน้าที่ • ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่าย บางคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ • ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนบางด้าน • เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการใดวิธีหนึ่ง ครบถ้วนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑	<ul style="list-style-type: none"> • โครงการ/กิจกรรมดีเด่นอย่างน้อย ๑ โครงการมีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา นักเรียนโดยรวมได้รับ ประโยชน์จากการดำเนินงาน • ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่าย บางคนปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ • ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนบางด้าน • เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานด้วยวิธีการใดวิธีหนึ่งในบางกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล

๑) พิจารณาจากหลักฐานที่ปรากฏ เช่น แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โครงการ บันทึกการดำเนินงาน รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ภาพถ่ายกิจกรรม เป็นต้น

๒) สัมภาษณ์บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบโครงการ ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง

๖. ขั้นตอนการจัดทำคะแนนและเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก

๖.๑ ขั้นตอนการจัดทำคะแนน

เมื่อคณะกรรมการประเมินแต่ละคนให้คะแนนตามรายการในแบบประเมินของตนและรวมคะแนน แต่ละด้านไว้แล้ว ให้ประธานและคณะกรรมการประเมินอภิปรายร่วมกันให้ได้ข้อยุติ และสรุปผลการประเมิน ในแบบสรุปผลที่อยู่แผ่นหลังสุดของแบบประเมิน โดยมีขั้นตอนการจัดทำดังนี้

๑. ตรวจสอบผลรวมของคะแนนแต่ละด้านของกรรมการแต่ละคน

แบบประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕.....

ข้อมูลทั่วไป

(สถานศึกษาเป็นผู้กรอก/รายงาน)

๑. ชื่อสถานศึกษา.....
หมู่ที่..... ถนน..... ตำบล/แขวง..... อำเภอ/เขต.....
จังหวัด..... รหัสไปรษณีย์..... โทรศัพท์..... โทรสาร.....
Email.....
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา..... เขต..... กลุ่มจังหวัดที่.....
สังกัด..... กระทรวง.....

๒. เปิดสอนในระดับ ประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) ตั้งแต่ปีการศึกษา.....
 มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) ตั้งแต่ปีการศึกษา.....
 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๔-ม.๖) ตั้งแต่ปีการศึกษา.....
 มัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย (ม.๑-ม.๖) ตั้งแต่ปีการศึกษา.....

๓. ระดับการศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมิน
 ประถมศึกษา ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่
จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครู/อาจารย์.....คน (นับเฉพาะชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖)
 มัธยมศึกษา ขนาด เล็ก กลาง ใหญ่
จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครู/อาจารย์.....คน (นับเฉพาะชั้นมัธยมศึกษา)

๔. การได้รับรางวัลพระราชทาน
 เคยได้รับ ระดับ..... เมื่อปีการศึกษา..... , ,
ระดับ..... เมื่อปีการศึกษา..... , ,
 ไม่เคยได้รับ

๕. ชื่อหัวหน้าสถานศึกษา.....

๖. คำขวัญ และวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา (อย่างย่อ)

๖.๑ คำขวัญ :

๖.๒ วิสัยทัศน์ :

ขอรับรองว่าข้อมูลที่รายงานไว้ในแบบฟอร์มนี้ถูกต้องและเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

หัวหน้าสถานศึกษา

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

*** โปรดศึกษาระเบียบและประกาศฯ ให้ละเอียดก่อน เพื่อประโยชน์ของสถานศึกษาเอง ***

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินของกรมการชื่อ.....(ตัวบรรจง)
 หรือแบบสรุปคะแนนของกรมการ
ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด กลุ่มจังหวัด

ข้อพึงระวัง

โปรดตรวจสอบคุณสมบัติของสถานศึกษาให้ถูกต้องและครบถ้วน

๑. กรณีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาหลายระดับ มีสิทธิส่งเข้ารับการประเมินและคัดเลือกได้เพียงระดับเดียว (ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ หมวด ๒ ข้อ ๑๑)
๒. ตรวจสอบขนาดของสถานศึกษาโดยนับจำนวนนักเรียน ณ วันที่สมัครเข้ารับการประเมินและคัดเลือก (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๑)
๓. สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาตามหลักสูตรในระดับที่ส่งเข้ารับการประเมินครบทุกชั้นปีในระดับนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปี (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๔)
๔. สถานศึกษาต้องไม่เคยได้รับรางวัลพระราชทานในระดับที่เข้ารับการประเมินหรือหากเคยได้รับต้องได้ก่อนปีการศึกษาที่ส่งเข้ารับการประเมิน ๓ ปี (ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๔)

แผนที่การเดินทางไปสถานศึกษา

(เริ่มจากจุดสำคัญของอำเภอ)

รายการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕.....

น้ำหนัก ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๓	ด้านที่ ๑ คุณภาพนักเรียน				
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (ONET) ของสถานศึกษา มีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทย การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๓. นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และประยุกต์ใช้ ๕. นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๖. นักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๗. นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน ๘. นักเรียนมีความรู้ความสามารถรอบด้าน มีความสามารถพิเศษ และมีผลงานเป็นเลิศ				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีจิตสำนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ตน ๒. นักเรียนตระหนักและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๓. นักเรียนยอมรับเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น ๔. นักเรียนสามารถทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ มีความมุ่งมั่นในการทำงาน และทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและภูมิปัญญาไทย มีแนวทางนำภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นของตนไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๖. นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ๗. นักเรียนสามารถรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตได้ ๘. นักเรียนมีความรู้สึกลดภัย เข้าใจวิธีป้องกันตนเองและผู้อื่นให้ปลอดภัยจากสารเสพติด ปัญหาทางเพศ และอบายมุขทุกชนิด				✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓
รวมคะแนนด้านที่ ๑					

หน้า ประจำด้าน	รายการประเมินและตัวชี้วัด	ผลการประเมิน			
		๑	๒	๓	๔
๒	ด้านที่ ๓ การบริหารและการจัดการศึกษา				
	<p>๓.๑ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ๒. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นแบบอย่างได้ ๓. ผู้บริหารจัดการศึกษาโดยยึดแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นสำคัญ ๔. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย ๕. ผู้บริหารสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง 				
	<p>๓.๒ การพัฒนาองค์กร</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีระบบพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ โดยรับฟังความคิดเห็นจากทุกภาคส่วน ๒. สถานศึกษาพัฒนาระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. สถานศึกษาส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม เพื่อพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมสวยงาม และอาคารสถานที่มีความสะอาด และมีระบบการดูแลความปลอดภัย ๕. สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการถูกสุขลักษณะ มีความมั่นคง แข็งแรง อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ ๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง 				
	<p>๓.๓ เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษาจัดหา ผลิต ใช้ และให้บริการเทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและจัดการตามแผนงาน/โครงการ ๒. สถานศึกษาจัดให้มีการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารและจัดการ ตามแผนงาน/โครงการ ๓. สถานศึกษากำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา ๔. สถานศึกษามีระบบดูแลบำรุงรักษาเทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา และดำเนินการต่อเนื่อง 				1
	<p>๓.๔ ระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนโดยรวม ๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการ 				

ปีการศึกษา ๒๕.....

มัธยมศึกษา

จังหวัด.....

ขนาด

เล็ก กลาง ใหญ่

ชื่อสถานศึกษา.....

สังกัด.....

กลุ่มจังหวัดที่.....

พิจารณาให้ได้ลำดับที่.....

ด้านต่าง ๆ ที่ประเมิน (จำนวนรายการ)	คะแนนของกรรมการคนที่							ผลรวมของคะแนน แต่ละด้าน	ค่าเฉลี่ย แต่ละด้าน	น้ำหนักคะแนน แต่ละด้าน	ผลคูณของค่าเฉลี่ย แต่ละด้านกับ น้ำหนักคะแนนแต่ละด้าน	หมายเหตุ
	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗					
ด้านที่ ๑ (๒ ข้อ)												
ด้านที่ ๒ (๔ ข้อ)												
ด้านที่ ๓ (๕ ข้อ)												
ด้านที่ ๔ (๔ ข้อ)												
ด้านที่ ๕ (๑ ข้อ)												
คะแนนรวม												
								ค่าเฉลี่ย ของคะแนนทุกด้าน				

ชื่อ ตำแหน่ง และสังกัดของคณะกรรมการประเมิน (เขียนตัวบรรจงให้อ่านชัดเจน)

๑. ประธาน ลงชื่อ ประธาน
๒. กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
๓. กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
๔. กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
๕. กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ
๖. กรรมการ ลงชื่อ กรรมการ

กริ หมายเหตุ โปรดระบุว่าเป็นกรรมการระดับ

เขตพื้นที่การศึกษา จังหวัด

กลุ่มจังหวัด (ตามที่ระบุในประกาศา)

